

заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности, самообучение.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. На нашей кафедре используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов систематически должна контролироваться преподавателем. Эффективной формой контроля самостоятельной работы является использование в учебном процессе ситуационных задач, умелое применение которых заставляет студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Их можно использовать как на практических занятиях, так и во внеаудиторное время (Интернет-форум).

Еще одной формой контроля является тестирование, которое помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе оценить методические подходы к изучению педиатрии, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль). В этом случае студент сам проверяет свои знания. Тестовые задания подготовлены по всем разделам педиатрии, что позволяет осуществлять текущий контроль усвоения пройденного материала, а также итоговое тестирование по всей дисциплине, которое обычно проводится в конце цикла по педиатрии и входит в рейтинговую оценку на экзамене. Следует отметить, что в настоящее время весь этот процесс автоматизирован, что облегчает работу преподавателя.

Важность и необходимость качественной подготовки студентов и выпускников медицинских вузов в системе подготовки будущего специалиста неоспорима. Очень важно, чтобы в результате этого обучения каждый студент овладел теми знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему по окончании вуза работать в учреждениях здравоохранения, конечно же, в течение первого года под контролем старших коллег, но все же самостоятельно.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАЗДЕЛА ЭВОЛЮЦИОННАЯ МОРФОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Баковецкая О.В., Меркулова М.А., Бабкина Н.Г.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, г.Рязань, Российская Федерация

Важным элементом формирования профессиональных компетенций у студентов медицинских вузов является практикоориентированное обучение. Начиная с 1-го курса обучающиеся при освоении теоретического материала различных дисциплин, должны научиться грамотно использовать полученные знания в своей будущей практической деятельности. Однако, некоторые разделы фундаментальных наук традиционно вызывают трудности по восприятию учебного материала и соответственно применению его на практике.

Одним из таких разделов является тема эволюционной морфологии в рамках дисциплины «Биология», которая содержит базовые понятия, необходимые для изучения специальных медицинских дисциплин на последующих курсах. Основные затруднения при освоении данных вопросов студентами связаны с большим объемом материала для запоминания, отсутствием навыков корректного топографического изображения объектов. Подробное изучение филогенеза систем органов на практических занятиях в медицинском вузе доказывает, что строение организма человека представляет собой результат сложных длительных эволюционных изменений, зная

механизмы которых врач сможет понять причины происхождения аномалий развития, рудиментов и атавизмов у пациентов, найти оптимальные пути реконструкции органов и т.д.

Для оптимизации эффективного усвоения вопросов эволюционной морфологии на практических занятиях по «Биологии» можно использовать разнообразные современные подходы обучения: презентации, кейс-метод, интернет-ресурсы. Особое внимание следует уделить внедрению методов проблемной визуализации и моделированию, которые основаны на детальном изучении морфологических структур на влажных препаратах, соотнесении с изображением схем на учебных таблицах, созданию разнообразных моделей систем органов в эволюционном аспекте и их последующим зарисовыванием в лабораторном журнале. При таком подходе студентам дается возможность не только освоить базовый материал, но и предположить появление возможных патологических изменений в тех или иных структурах. Например, у человека часто встречаются различные аномалии половых органов (двурогая или двойная матка), соответствующие филогенетическим этапам изменений этих органов в процессе эволюции. Из сосудистых нарушений наиболее часто имеются отклонения в развитии аорты и крупных сосудов, являющихся производными жаберных дуг. Если у эмбрионов человека не происходит редукции правой артерии четвертой жаберной дуги и корня аорты справа, то вместо одной (левой) развиваются две.

Создание моделей органов и их возможных патологий позволяет наглядно увидеть возможные отклонения в развитии еще на стадии эмбрионального развития, учитывая эволюционные изменения. Так удастся сформировать глубокое представление о топографических, динамических, биологических координациях между органами и частями организма, которые обусловлены филогенетически.

Таким образом, применение на практических занятиях по «Биологии» при изучении вопросов эволюционной морфологии в медицинском вузе разнообразных приемов и методов, основанных на максимальной визуализации объектов в процессе их моделирования, способствует более эффективному усвоению данного материала с учетом будущей практической деятельности.

РОЛЬ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ

Барановская Анжелика Викторовна

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г.Гродно,
Республика Беларусь*

Обучение чтению профессионально-ориентированной литературы сложный и длительный процесс.

Особая роль в процессе обучения студентов профессионально-ориентированному чтению принадлежит тексту. Текст является основной единицей научного стиля речи и является абсолютным приоритетом обучения языку специальности. Студенты должны уметь читать тексты по специальности, слушать и понимать, репродуцировать и продуцировать их.

В связи с этим можно отметить особую необходимость в подборе текстов. В данном случае актуальны оригинальные (аутентичные) тексты как основа коммуникативной деятельности студентов. Важное значение имеют невербальные компоненты (рисунки, фотографии и т.д.), которые сопровождают тексты помогают улучшить процесс понимания, а также формируют заинтересованность к информации текста. Заглавия текстов, которые выполнены крупным шрифтом или курсивом, также могут привлечь внимание студентов и облегчить восприятие и понимание текстового материала. Для улучшения понимания текста необходимы предтекстовые и послетекстовые задания.

В аудитории работа с текстом по специальности приобретает особую значимость. Формирование и развитие умений и навыков чтения и понимания текстов является целью занятий.